

DH-Fachleute**Stoffplan FK1 – Englisch****2. Lehrjahr (80 Lektionen)**

Vorbemerkungen

1. Fertigkeiten, Leistungsziele und Niveaus basieren auf dem Europäischen Sprachenportfolio (ESP, Ausgabe CH 2001).
2. Die gute Beherrschung der Fremdsprache auf dem Niveau A1 bildet die Voraussetzung, um die Freikurse in den Fremdsprachen belegen zu können.
 → **Im 2. Lehrjahr wird auf das zu erreichende Abschlussniveau B1 hingearbeitet.**
 → **Am Ende des 3. Lehrjahres muss das Niveau B1 erreicht sein, wenn ein internationales Sprachdiplom auf diesem Niveau erreicht werden will.**
3. Die Programmaufteilung in Semester kann entsprechend den lokalen Bedingungen und/oder den verwendeten Lehrmitteln anders vorgenommen werden. Dabei müssen jedoch alle Leistungsziele innerhalb der Ausbildungszeit behandelt und erreicht werden.
4. Ein Transfer vom allgemein sprachlichen in den beruflichen Bereich findet für alle nachfolgend aufgeführten Fertigkeiten und Leistungsziele statt.
5. Die Schulen fördern die Möglichkeit, ein internationales Sprachdiplom zu erwerben.

Zeiträumen	Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele
2. Lehrjahr	Niveau A2	
3. Semester	Hören – verstehen	Die Lernenden verstehen einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter, wenn es um wichtige Dinge geht (z.B. einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung).
	Lesen	Die Lernenden lesen ganz kurze, einfache Texte.
	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden verständigen sich in einfachen, routinemässigen Situationen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht.
	Sprechen – zusammenhängend sprechen	Die Lernenden können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute und ihre Wohnsituation beschreiben.
	Schreiben	Die Lernenden schreiben kurze, einfache Notizen und Mitteilungen.
4. Semester	Hören – verstehen	Die Lernenden verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.
	Lesen	Die Lernenden können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und kurze, einfache, persönliche Briefe verstehen.

Zeitraumen	Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele
	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, ohne dieses Gespräch in Gang zu halten.
	Sprechen – zusammenhängend sprechen	Die Lernenden können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.
	Schreiben	Die Lernenden schreiben ganz einfache persönliche Briefe, z.B. um sich für etwas zu bedanken.
3. Lehrjahr	Niveau B1	
5. Semester	Hören – verstehen	Die Lernenden verstehen die Hauptpunkte, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es sich um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. handelt.
	Lesen	Die Lernenden verstehen Texte, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt.
	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden bewältigen die meisten Situationen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet.
	Sprechen – zusammenhängend sprechen	Die Lernenden sprechen in einfachen zusammenhängenden Sätzen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben.
	Schreiben	Die Lernenden schreiben über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte.
6. Semester	Hören – verstehen	Die Lernenden entnehmen aus Radio- und TV-Sendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformationen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.
	Lesen	Die Lernenden verstehen private Briefe, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.
	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden nehmen ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teil, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.
	Sprechen – zusammenhängend sprechen	Die Lernenden erklären und begründen kurz ihre Meinungen und Pläne.
		Die Lernenden erzählen eine Geschichte oder geben die Handlung eines Buches oder Films wieder und beschreiben ihre Reaktionen.

	Schreiben	Die Lernenden schreiben persönliche Briefe und berichten darin von Erfahrungen und Eindrücken.
--	-----------	--

08.12.2004 (1. Fassung) / Stand 07.08.2017

Umsetzung HKV 2007

Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele	Anz. Lekt.	Stoffplan/Umsetzung im Unterricht	Schnitt stellen	M K	S K	T A
2. Lehrjahr							
3. Semester							
Hören - Verstehen	Die Lernenden verstehen die Hauptpunkte, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es sich um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht		Paper 1, Reading part 1 Ich verstehe die Hauptinformationen von einfachen Anweisungen, z.B. am Arbeitsplatz, und einfache Wegbeschreibungen. <ul style="list-style-type: none">Listening to directions and drawing maps following instructions				K 2
Lesen	Die Lernenden verstehen Texte, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt.		Paper 1, Reading part 2 and Writing part 2 Ich schreibe verständlich einfache Notizen und einfache Mitteilungen (Notizen, Postkarten, E-Mail-Nachrichten). Ich fülle auch gängige Formulare inhaltlich korrekt aus. Ich notiere Namen, wenn sie mir buchstabiert werden, und Zahlen korrekt.		3		K 2
Schreiben	Die Lernenden schreiben über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte. Sie sind in der Lage Glückwunschkarten zu schreiben.		Paper 1, Reading part 4 Ich höre mit Interesse Gesprächspartnern zu und reagiere auf direkte Fragen situationsgemäss. <ul style="list-style-type: none">Completing questionnairesWriting notes and memos		1		K 1
Sprechen - An Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden bewältigen die meisten Situationen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet.		PET-Paper 3, part 1 sich ausdrücken im direkten Kontakt, beim Telefonieren, auf Reisen und im Umgang mit Besuchern mit standardisierten Wendungen. Dazu gehören: Leute begrüßen, sich und andere vorstellen, Abmachungen treffen, über die eigene Arbeit, Erfahrungen, Pläne und Vorlieben, eigene		3	3	K 2

Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele	Anz. Lekt.	Stoffplan/Umsetzung im Unterricht	Schnitt stellen	M K	S K	T A
			Hobbys und Interessen sprechen. •				
Zusammenhängend sprechen	Die Lernenden sprechen in einfachen zusammenhängenden Sätzen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben.		aus Ready for PET, Vorbereitung auf PET-Prüfung • Small talk at the party • My favourite type of books, food, leisure activity, travelling, holiday, means of transport • Wishing people things		3		K 2
4. Semester							
Hören - Verstehen	Die Lernenden entnehmen aus Radio- und TV-Sendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformationen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.		Ich kann in einem Text Informationen korrigieren aufgrund von Gehörtem		1	3	K 2
Lesen	Die Lernenden verstehen private Briefe, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.		Paper 1, Reading parts 2,3,4 Ich verstehe – gegebenenfalls mit Hilfsmitteln – einzelne Informationen aus einfachen Texten (Anweisungen, Mitteilungen – in Form von E-Mail, Fax oder Brief). • Looking at notes • Looking for info (Changes in our daily lives in the last 2000 years) • Matching info from the text with the task • Deciding if statements about the text are correct or not • Looking for arguments for and against in the text	IT	1	3	K 2
Sprechen - An Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden nehmen ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teil, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.		Paper 3, part 2 Ich äussere meine Meinung zu alltäglichen Situationen bei der Arbeit und reagiere auf die Meinung des Geschäftspartners.		3	3	K 3

Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele	Anz. Lekt.	Stoffplan/Umsetzung im Unterricht	Schnitt stellen	M K	S K	T A
			•				
Zusammenhängend sprechen	Die Lernenden erklären und begründen kurz ihre Meinungen und Pläne. Die Lernenden erzählen eine Geschichte oder geben die Handlung eines Buches oder Films wieder und beschreiben ihre Reaktionen.		Expressing opinions <ul style="list-style-type: none"> • 'How to learn a foreign language effectively' • 'How to take an exam successfully' 		3		K 2
Schreiben	Die Lernenden schreiben persönliche Briefe.		Paper 1, Writing part 3 Ich lege Informationen und Ideen verständlich dar und stütze diese mit einfachen Argumenten. <ul style="list-style-type: none"> • Informal letter • Short report • Ordering by post • Postcards • Booking accommodation • CV-letter 		3 7		K 3
	Die Lernenden berichten von Erfahrungen und Eindrücken						

Legende:

FK: Fachkompetenzen

MK: Methodenkompetenzen

SK Sozialkompetenzen

TA: Taxonomie (nach Bloom)

DH-Fachleute

Stoffplan FK1 – Englisch

3. Lehrjahr (80 Lektionen)

Vorbemerkungen

1. Fertigkeiten, Leistungsziele und Niveaus basieren auf dem Europäischen Sprachenportfolio (ESP, Ausgabe CH 2001).
2. Die gute Beherrschung der Fremdsprache auf dem Niveau A1 bildet die Voraussetzung, um die Freikurse in den Fremdsprachen belegen zu können.
 → **Im 2. Lehrjahr wird auf das zu erreichende Abschlussniveau B1 hingearbeitet.**
 → **Am Ende des 3. Lehrjahres muss das Niveau B1 erreicht sein, wenn ein internationales Sprachdiplom auf diesem Niveau erreicht werden will.**
3. Die Programmaufteilung in Semester kann entsprechend den lokalen Bedingungen und/oder den verwendeten Lehrmitteln anders vorgenommen werden. Dabei müssen jedoch alle Leistungsziele innerhalb der Ausbildungszeit behandelt und erreicht werden.
4. Ein Transfer vom allgemein sprachlichen in den beruflichen Bereich findet für alle nachfolgend aufgeführten Fertigkeiten und Leistungsziele statt.
5. Die Schulen fördern die Möglichkeit, ein internationales Sprachdiplom zu erwerben.

Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele	Anz. Lekt.	Stoffplan/Umsetzung im Unterricht	Schnitt stellen	M K	S K	T A
3. Lehrjahr							
5. Semester							
Hören - Verstehen	Die Lernenden verstehen längere Redebeiträge und Vorträge.		Ich kann fehlende Informationen ergänzen aufgrund von Gehörtem <ul style="list-style-type: none"> • Radioprogramm • Interviews • Reden/Vorträge 				
Lesen	2.3.3 Die Lernenden entnehmen wichtige Informationen aus Meldungen und einfachen Artikeln, die Zahlen und Namen enthalten. Sie verstehen einen einfachen persönlichen Brief, in dem ihnen jemand von Dingen aus dem Alltag schreibt oder sie danach fragt.		Paper 1, Reading part 5 Ich verfüge über einen angemessenen Grund- und Fachwortschatz, um die in den Leistungszielen 5.1- 5.4 aufgeführten Aufgaben zu lösen und die PET-Prüfung zu bestehen. <ul style="list-style-type: none"> • Talking about activities Types of books • Holidays House and home • Describing people (appearance and charac- 				

Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele	Anz. Lekt.	Stoffplan/Umsetzung im Unterricht	Schnitt stellen	M K	S K	T A
			ter) Travelling Food and drink • Environment Sport activities Health and sickness • Entertainment • Communication Paper 1, Reading part 3 and Writing part 1 Ich verfüge über die notwendigen grammatikalischen Strukturen, um die in den Leistungszielen 5.1 – 5.4 aufgeführten Aufgaben zu erfüllen • Comparisons • Expressions of time (when, while, as soon as ... • Passive vs. active • Infinitive vs. gerund • Verb patterns Revision of grammar (from year 1 and 2)				
Strategien	Die Lernenden folgen auch komplexeren Argumentationen, wenn ihnen das Thema einigermaßen vertraut ist.						
Sprechen - An Gesprächen teilnehmen	Die Lernenden verständigen sich so spontan und fließend, dass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist.						
Zusammenhängend sprechen	Die Lernenden geben zu mehreren Themen aus ihrem Interessengebiet eine klare und detaillierte Darstellung.						
Schreiben	Die Lernenden schreiben über eine Vielzahl von Themen, die sie interessieren, klare und detaillierte Texte.						
6. Semester							
Hören - Verstehen	Die Lernenden verstehen am TV die meisten Nachrichten.						

Lernbereiche Themen	Kompetenzen Ziele	Anz. Lekt.	Stoffplan/Umsetzung im Unterricht	Schnitt stellen	M K	S K	T A
	tensendungen und aktuellen Reportagen.						
	Die Lernenden verstehen die meisten Spielfilme, sofern Standardsprache gesprochen wird.						
Lesen	Die Lernenden verstehen zeitgenössische literarische Prosatexte.						
Sprechen – An Gesprächen teil- nehmen	Die Lernenden beteiligen sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion und begründen und verteidigen ihre Ansichten.						
Sprechen – zu- sammen-hängend sprechen	Die Lernenden erläutern einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage und geben Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten an.						
Schreiben	Die Lernenden schreiben Briefe und machen darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich.						

Legende:

FK: Fachkompetenzen

MK: Methodenkompetenzen

SK Sozialkompetenzen

TA: Taxonomie (nach Bloom)