

# AUFNAHMEPRÜFUNG 2015

## FRANZÖSISCH

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_

Kandidaten-Nr. \_\_\_\_\_

Ausbildung      HMS                   KVM                   MMK

Für die Teile 1, 2 und 3 sind **keine Hilfsmittel** zugelassen.  
Bitte schreiben Sie nicht mit Bleistift, sondern mit Tinte, Kugelschreiber oder Filzstift in Blau oder Schwarz. **Bonne chance!**

Prüfungszeit gesamt    **70 Minuten**

**Teil 1**                      **Compréhension de texte**                      \_\_\_\_\_ von 20 P.

**Teil 2**                      **Grammaire**                      \_\_\_\_\_ von 50 P.

**Teil 3**                      **Production de texte**                      \_\_\_\_\_ von 30 P.

**Total Punkte**                      \_\_\_\_\_ von 100 P.

**Note**

Visum der korrigierenden Lehrperson/en

\_\_\_\_\_

## I Compréhension de texte (20)

### **Vocabulaire :**

*ranger une classe*

*accrocher*

*en commun*

*se valoriser*

*se maîtriser*

*le lendemain*

*ein Klassenzimmer in Ordnung halten*

*aufhängen*

*zusammen, gemeinsam*

*sich wertschätzen lassen*

*sich beherrschen, im Griff haben*

*der folgende Tag*

### **Mme Brun, institutrice d'école maternelle**

L'école est obligatoire en France, tous les enfants à partir de six ans doivent aller chaque jour à l'école du quartier. De plus en plus, les élèves commencent à fréquenter l'école beaucoup plus tôt. A l'âge de trois ans, les petits enfants peuvent aller à l'école en classe de « maternelle ». Ces très jeunes écoliers apprennent alors à dessiner, à chanter, à écrire leur nom, à ranger une classe.

Mme Brun est l'institutrice de la maternelle. Elle nous fait visiter sa salle de classe : « Chaque élève a son portemanteau où il doit soigneusement accrocher ses habits quand il arrive et sa petite table sur laquelle il vient travailler ; quand il travaille, il doit être tranquille ; il y a aussi le tapis sur lequel les enfants viennent s'asseoir en silence quand je raconte une histoire. Ils peuvent écrire sur le tableau comme ils veulent. L'école leur apprend aussi à vivre en commun, à respecter un règlement, à respecter leur instituteur ou leurs copains. C'est très important pour les élèves », affirme-t-elle, « parce que l'école est l'apprentissage de la vie. Ils commencent aussi à découvrir le travail bien fait », continue-t-elle. « Chaque enfant a un cahier et il doit bien s'en occuper. Il l'emporte à la maison et le montre à ses parents. C'est aussi pour lui un moyen de se valoriser à la maison. »

Mme Brun aime beaucoup ses petits élèves mais elle dit qu'elle est souvent fatiguée. Le soir, ils sont souvent énervés et elle a beaucoup de problèmes à avoir un moment de silence : « C'est important pour les élèves de savoir se maîtriser un moment et savoir se taire ou se calmer pendant quelques minutes. Cela fait partie de l'école. » Guillaume, trois ans et demi, vient lui montrer son dessin : « Tu vois, maîtresse, j'ai fait un beau soleil et ma maison avec une fumée qui sort de la cheminée. » Mme Brun examine attentivement le dessin : « C'est très beau Guillaume. » Puis elle se tourne vers nous : « C'est très important pour moi d'examiner le sujet des dessins d'enfants. Vous voyez, il a dessiné le soleil au-dessus de sa maison et nous a montré qu'il y avait du feu dans sa cheminée. C'est un bon signe. Le soleil et la fumée montrent que c'est un petit enfant heureux chez lui. »

A quatre heures et demie, Mme Brun est devant la porte d'entrée de l'école ; elle salue les parents qui viennent chercher leurs enfants, embrasse ses petits élèves, puis, quand elle se retrouve enfin seule dans le silence, avant de rentrer chez elle, elle prépare encore les cahiers pour les leçons du lendemain

**Questions : Répondez par une phrase complète ! (12)**

1. A partir de quel âge l'école est-elle obligatoire en France ?

.....

2. Est-ce que les petits enfants peuvent aussi aller à l'école ?

.....

3. Quels sont les meubles que l'on trouve dans une école maternelle ?

.....

.....

4. Qu'est-ce que les enfants apprennent d'abord à l'école maternelle ?

.....  
.....

5. Quel travail l'institutrice doit-elle faire après le départ des enfants ?

.....  
.....

6. Pourquoi les dessins des enfants sont-ils importants pour une institutrice ?

.....  
.....

**Expliquez les termes suivants en français ! (8)**

1. Donnez un exemple du **respect des autres** !

.....  
.....

2. Institutrice est une **profession**. Connaissez-vous d'autres professions ? (trois exemples)

.....

3. Expliquez a) l'**école maternelle** : .....

.....

b) le **silence** : .....

.....

## II Grammaire (50)

### 1. Répondez et remplacez l'expression soulignée par un pronom ! (10)

Ex : Est-ce que tu aimes la glace ? **Oui**, je l'aime.

1. Est-ce que les élèves prennent le bus pour aller à l'école ?

Oui, .....

2. Est-ce que vous comprenez bien votre maîtresse ?

Oui, .....

3. Est-ce qu'elle explique les devoirs à Pierre ?

Oui, .....

4. Est-ce que tu donnes le livre à ton amie ?

Non, .....

5. Est-ce que tu manges les fruits ?

Non, .....

6. Est-ce que les élèves doivent faire leurs devoirs ?

Oui, .....

7. Est-ce que vous montrez les photos à vos parents ?

Non, .....

8. Est-ce que vous pouvez chanter cette chanson ?

Oui, .....

9. Est-ce que tu vois souvent ton cousin ?

Non, .....

10. Est-ce que tu as téléphoné à tes amies hier ?

Oui, .....

## 2. Adaptez les adjectifs et placez-les devant ou derrière le substantif ! (10)

Ex. : J'aime ce .....garçon..... (sympathique, petit)      J'aime ce petit garçon sympathique.

1. J'achète une ..... blouse ..... (joli, blanc)
2. J'ai vu cette .....fille ..... (sportif, beau)
3. Mon père m'a raconté une .....histoire .....  
(intéressant, long)
4. Je téléphone à ce ..... homme .....(vieux, charmant)
5. Elle lit ces ..... livres ..... (intéressant, gros)
6. Elles ont fait beaucoup de .....voyages .....  
(grand, dangereux)
7. Nous chantons trois .....chansons .....(triste, joli)
8. Elle met ses .....chaussures ..... (nouveau, confortable)
9. Est-ce que vous aimez les ..... vins ..... (italien, bon)
10. Nous nous intéressons à la .....littérature .....  
(autrichien, nouveau)

## 3. Mettez le texte suivant au passé (passé composé/imparfait) (16)

Monsieur Leblanc **1** (être) instituteur dans une petite école à Rolle. En 1989, il **2** (avoir) une classe avec des enfants âgés de sept ans. Il nous **3** (raconter) comment la première semaine **4** (se passer).

Le premier jour d'école, les écoliers **5** (apprendre) à chanter et à écrire leur nom. Le deuxième jour, chaque élève **6** (devoir) inventer une histoire. Le troisième jour, tous les enfants **7** (recevoir) un cahier et l'instituteur leur **8** (dire) de dessiner leur maison et leur famille. Le quatrième jour, les parents **9** (venir) visiter l'école et on **10** (faire) une petite fête de bienvenue. Et le

cinquième jour, Monsieur Leblanc ensemble avec toute la classe, ils **11** (aller) se promener à la campagne. C' **12** (être) une journée splendide pour être dehors : Il **13** (faire) chaud et le soleil **14** (briller). Les enfants **15** (courir) et **16** (jouer) à des jeux.

1	9
2	10
3	11
4	12
5	13
6	14
7	15
8	16

#### 4. Conjuguez les verbes

##### a) au présent (8)

	je	ils
pouvoir		
dire		
mettre		
savoir		
venir		
aller		
finir		
faire		

**b) à l'impératif (6)**

(tu)		(vous)	
(faire)	attention !	(être)	ponctuel !
(être)	tranquille !	(ranger)	vos affaires !
(écrire)	ton nom ici !	(aider)	les petits !
(finir)	ton travail !	(prendre)	soin !
(rester)	ici !	(dire)	la vérité !
(me donner)	le livre !	(venir)	vite !

