

## Lehrplan: Gesellschaft/Staat/Politik (G&S)

### 1. Allgemeine Bildungsziele

Der Unterricht in Geschichte und Staatslehre verhilft Lernenden zu Einsichten in die politischen, kulturellen, religiösen und sozio-ökonomischen Bedingungen menschlicher Existenz und damit zur besseren Selbsteinordnung in die Gesellschaft. Die Auseinandersetzung mit Vergangenheit und Gegenwart vermag den angehenden Erwachsenen das wechselvolle Schicksal des Menschen zu zeigen, sei es als Opfer oder Inhaber der Macht, somit die gesamte Bandbreite des menschlichen Handlungspotenzials. Die Lernenden sollen zur Erkenntnis geführt werden, dass nur ein verantwortungsvolles Einbringen der eigenen Interessen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft letztlich der Gesamtheit vorwärts hilft.

Junge Menschen sehen sich heute immer häufiger mit Mentalitäten und Wertsystemen konfrontiert, die ihnen nicht vertraut sind. Oft reagieren sie darauf mit Ablehnung. Der Umgang mit Geschichte kann dazu beitragen, fremden Kulturen, Religionen und Mentalitäten vorurteilsloser und toleranter zu begegnen. Dies geschieht dann umso leichter, wenn sie auch den mühe- und wechsellvollen Gang der eigenen Geschichte und die eigenen Traditionen kennt.

### 2. Richtziele

#### **Kenntnisse**

- wesentliche und entscheidende Ereignisse und Entwicklungen der behandelten Epochen (chronologische Gliederung und Einordnung) kennen
- das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie kennen sowie die Möglichkeiten, die sie den Einzelnen eröffnen, die eigenen Interessen als Bürger/Bürgerin wahrzunehmen
- sowohl Veränderbarkeit und als auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren Zeiträumen als Gegebenheit der Geschichte kennen
- einen Eindruck von den vielfältigen Möglichkeiten gewinnen, die menschliche Existenz zu bewältigen
- Wandel als konstitutives Element der Geschichte begreifen, auch den Wandel in der Darstellung der Geschichte und im Urteil über die Geschichte

#### **Fertigkeiten**

- politische Strukturen und ihre Veränderungen analysieren
- wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge herausarbeiten
- sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden und sich eine eigene Meinung bilden
- historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, in ihrem historischen Kontext verstehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart erkennen
- Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen
- Gegenwartsprobleme mit historischen Sonden erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen
- die Sprache der Politik kennen und anwenden, aber auch kritisch hinterfragen; sich an einer Debatte beteiligen und Streitkultur entwickeln
- den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen untersuchen
- Tatsachen und Meinungen in der politischen Diskussion unterscheiden; die eigenen Rechte im öffentlichen Bereich (Politik, Recht, Wirtschaft) wahrnehmen

#### **Haltungen**

- eine mit Respekt vor Andersdenkenden geführte Auseinandersetzung mit kontroversen Meinungen und Theorien als Gewinn betrachten

- den historischen oder politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen
- Spannungen zwischen der eigenen Kultur und fremden Kulturen als fruchtbar erleben
- sich für die Verwirklichung von Demokratie und Menschenrechten einsetzen
- die Schweiz als historische Willensnation und Teil der Völkergemeinschaft verstehen
- sich als Glied einer langen Kette für ein würdiges Leben kommender Generationen einsetzen
- die Beschäftigung mit kulturellen Faktoren, die das Leben der Menschen prägten und prägen (Religion, Kunst, Wissenschaft, Technik), als Bestandteil menschlichen Lebens ansehen

### 3. Interdisziplinarität

- Intradisziplinäres Lernen findet innerhalb des Faches statt
- Themen werden multi- oder pluridisziplinär angegangen
- Themen werden interdisziplinär, d. h. durch verschiedene Disziplinen in integrierender Weise unterrichtet
- Für den pluri- bzw. interdisziplinären Unterricht sind mindestens 10%, bzw. 16 Lektionen der Unterrichtszeit, veranschlagt
- Gruppenarbeiten befassen sich interdisziplinär mit den beiden Bereichen Geschichte und Staatslehre sowie weiteren Schulfächern, z.B. Englisch, Französisch oder VBR
- In den Semestern 7 und 8 wird im Fach G&S für die Mediamatiker mit BM-Abschluss eine IdPA (Interdisziplinäre Projektarbeit) geschrieben, die sich ebenfalls mit den Fächern VBR, Deutsch, Französisch oder Englisch befassen können und für die 40 Lektionen während des Unterrichts zur Verfügung gestellt werden. Mediamatiker ohne BM-Abschluss schreiben in derselben Zeit eine Vertiefungsarbeit, bei der das interdisziplinäre Denken, Arbeiten und Schreiben ebenfalls wichtig sind.

### 4. Stundendotation

| Lektionenverteilung je Woche | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6.Semester | 7 .Semester | 8. Semester |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
|                              | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0          | 4           | 4           |

### 5. Abschluss

Für Mediamatiker ohne BM- Abschluss findet eine mündlich Prüfung von 15 Minuten statt.

Die Fachnote wird wie folgt ermittelt:

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Position 1</b> | Die Erfahrungsnote entspricht dem Mittel aus den zwei Zeugnisnoten (7. und 8. Semester) |
| <b>Position 2</b> | mündliche Prüfungsnote  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Fachnote</b> | <b>Position 1 + Position 2: 2 (auf 1 Dezimalstelle gerundet)</b> |
|-----------------|--|

Für Mediamatiker mit BM-Abschluss findet keine mündliche Prüfung statt.

Die Fachnote wird wie folgt ermittelt:

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Position 1</b> | Die Erfahrungsnote entspricht dem Mittel aus den zwei Zeugnisnoten (7. und 8. Semester) |
| <b>Fachnote</b>   | <b>Position 1 + Position 2: 2 (auf 1 Dezimalstelle gerundet)</b>                        |

#### 6. Lehrmittel

Kein Lehrmittel; schuleigene Dokumentationen vorhanden

#### 7. Schullehrplan

**4. Jahr**

| Wissensbereich   | Leistungsziele<br>Kenntnisse, Fertigkeiten, Haltungen   | TAX | Lek.<br>ca. | Hinweise, Empfehlungen,<br>Interdisziplinarität   |
|--|---|-----|-------------|---|
| Einführung in die Geschichte und Staatslehre anhand eines aktuellen Ereignisses/ Konfliktes, z.B: Aktualität; Islam; Globalisierung; Kapitalismus-Sozialismus; Nord-Süd-Konflikt | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis für Gegenwartsprobleme wecken</li> <li>• Quellentexte/Statistiken verstehen und auswerten</li> <li>• Zeitungen lesen, Medienberichte analysieren und beurteilen</li> <li>• Objektivität/Subjektivität erkennen lernen</li> <li>• Andere Kulturen kennen lernen und eurozentristisches Denken hinterfragen</li> </ul> |     | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenvielfalt soll durch abwechslungsreiche Unterrichtsformen garantiert werden (Texte, Bilder, Karten, Quellen usw.)</li> <li>• Verknüpfung mit der aktuellsten Schweizer (Politik-)Geschichte</li> <li>• Einleitung/Übergang zu IdPA und Vertiefungsarbeit</li> </ul> |
| Imperialismus; Kolonialismus   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe des Imperialismus und Kolonialismus kennen</li> <li>• Zusammenhänge erkennen</li> <li>• Weltweite Verbreitung der Herrschafts- und Wirtschaftsmethoden sowie der Kultur kennen und die Folgewirkungen begreifen</li> </ul>  |     | 8           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Schweiz (wo steht sie?)</li> <li>• Diercke-Weltatlas/Karten/Quellen</li> <li>• Aktuelle Folge-Erscheinungen ansprechen</li> </ul>  |
| Erster Weltkrieg   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Ablauf und Folgen kennen</li> </ul>  |     | 10          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Ersten Weltkrieg als epochalen Eingriff erkennen, analysieren und beurteilen</li> <li>• Durch Dokumentarfilm-Sequenzen den Bezug herstellen und Ausmass begreifen</li> </ul>   |
| NS-Herrschaftssystem   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politischen Aufstieg und Methode kennen</li> <li>• Gründe für den Aufstieg des Faschismus kennen, analysieren und beurteilen</li> <li>• Krisenhafte Entwicklungen in Wirtschaft und Gesellschaft analysieren und reflektieren</li> </ul>   |     | 10          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte (Nazigold)</li> <li>• Zeitzeugen einladen</li> <li>• Mechanismus von Gewalt und Einschüchterung auf die heutige Zeit übertragen</li> </ul>   |
| Zweiter Weltkrieg  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauptereignisse und den Verlauf des 2.WK kennen</li> <li>• Rolle der Alliierten und politische Folgen analysieren</li> </ul>   |     | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch provokative Zeitungsartikel von damals und heute Reaktionen herbeiführen und besprechen</li> </ul>   |

| Wissensbereich  | Leistungsziele<br>Kenntnisse, Fertigkeiten, Haltungen   | TAX                                   | Lek.<br>ca. | Hinweise, Empfehlungen,<br>Interdisziplinarität  |
|---|---|---------------------------------------|-------------|--|
| Kalter Krieg  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzungen/Ziele der beiden Supermächte USA und UdSSR kennen, verstehen und auf ausgewählte Konflikte transferieren können</li> <li>• Chancen, Gefahren und Handlungsspielräume erkennen</li> <li>• Gründe für Zerfall der UdSSR und Ende des Kalten Krieges kennen und herleiten</li> </ul>   |                                       | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle, wirtschaftliche und gesellschaftliche Unterschiede der beiden Supermächte gegenüberstellen</li> <li>• Rolle/Einfluss internationaler Organisationen (UNO, NATO, EG/EU, GUS) einbinden</li> </ul>  |
| Die Welt nach 1990  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte, aktuelle Konflikte in historischen Kontext setzen und Ursachen, Mechanismen erkennen, interpretieren und beurteilen</li> <li>• Zusammenhang/Einfluss Terrorismus/Internet/globalisierte Welt aufzeigen</li> </ul>   |                                       | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von zunehmend komplexer werdenden Arbeitsmaterialien werden die Lernenden laufend neu gefordert und lernen die Zusammenhänge zu erkennen und kritisch zu beleuchten</li> </ul>   |
| IdPA/ Vertiefungsarbeit   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler verfassen eine Arbeit, für die ihnen während des Unterrichts 40 Lektionen zur Verfügung gestellt werden</li> </ul>   |                                       | 40          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdisziplinäres, selbständiges Arbeiten</li> </ul>   |
| Staat und Politik<br>(wird fortlaufend in Themenbereiche der Geschichte integriert) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Institutionen (Staats- und Herrschaftsformen, Staatsgewalten) innerhalb der (Wirtschafts-) Geschichtsthemen erkennen, Vor- und Nachteile analysieren, kulturelle Eigenheiten beurteilen</li> <li>• Willensbildung/Wahlen: Pluralismus, Massenmedien, Parteienlandschaft, Stimmen/Wählen, Initiative/Referendum kennen und einordnen</li> <li>• Rechtsordnung der Schweiz zusammenhängend erklären können</li> <li>• Das Verhältnis/die Rolle der Schweiz zu Europa kennen und kritisch Vor- resp. Nachteile abwägen können</li> <li>• Aktuelle Nachrichten in einen grösseren Zusammenhang stellen (z.B. Ursachen/Hintergründe für religiöse Spannungen, Migrationdruck)</li> </ul> |                                       | 24          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedenartige Informationen zu aktuellen politischen Geschehen (Parteiprogramme, Werbung, Zeitungsartikel) als Grundlage der persönlichen Meinungsbildung verarbeiten</li> <li>• Differenzierte und kritische Meinungsbildung schulen</li> <li>• Aktuelles wird in Themenbereiche integriert</li> </ul> |
|   |   | Prüfungen im ersten Semester, Reserve | 20          | pro Semester mind. 2 Prüfungen   |
|   |   | Total                                 | 160         |  |